

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2»

**Методический доклад на педагогический совет  
«Повышение эффективности и качества урока  
через использование современных технологий».**

Заместитель директора по УВР  
Мишукова Л.Ф.

2019 г.

Способы повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. От современного преподавателя требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Следовательно, необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Поэтому в настоящее время в образовательный процесс внедряются инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учащихся в современном обществе, помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

Задача преподавателя - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому необходимо использовать в педагогической практике технологии, реализующие компетентно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные задачи помогает комплексное использование следующих **образовательных технологий: игровые технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии; технология проектного обучения; технология портфолио.**

**Технология использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.** Это прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощённости на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету. Деловая игра – решает серьезные задачи, но в игровой форме, что позволяет обучаемым эмоционально раскрепоститься, проявить творчество (например, разыгрывание ролей, обсуждение конфликтных ситуаций, имитация профессиональной деятельности и т.д.).

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлечшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение, предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

**Проблемное обучение** использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся.

Так, обучая детей, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Проблема может быть поставлена с помощью графиков, чертежей, рисунков и т.д. Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация.

Применение **технологии проблемного обучения**, учит детей ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

Проблемное обучение эффективно способствует формированию у учащихся появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

#### ***Информационно-коммуникативные технологии.***

Как писал великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки. и класс заговорит, а главное, заговорит свободно». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Урок, включающий слайды, презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных и расторможенных. Экран притягивает внимание, которого порой невозможно добиться при фронтальной работе с классом.

При активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность,

мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

При организации учебных занятий нужно использовать видеоматериалы и звукозапись. Использование видео оказывает воздействие на качество восприятия учебной информации, служит базой данных для организации исследовательских заданий.

Учебная звукозапись несет в себе большой воспитательный развивающий потенциал. На уроках слушание музыки, музыкальная литература, специальность применяется звукозапись. Учащиеся слушают фрагменты произведений, выразительное чтение стихотворений, голоса птиц, шум леса. Музыкальные звукозаписи развивают творческое воображение, формируют эстетический вкус учащихся.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Нужно ориентировать учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, докладам.

Итак, применение ИКТ на уроках в начальных классах позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен.

*Технологию проектного обучения* используется в работе, как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. В практике используются предметные, межпредметные и надпредметные проекты. Предметные проекты находят широкое распространение на уроках сольфеджио, слушания музыки, специальность.

Проекты выполняются коллективно и индивидуально. Учащиеся с помощью преподавателя работают с аудио и видео источниками. Собранный материал оформляется. Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению.

Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся самостоятельно приобретают знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии** применяются как в урочной деятельности, так и во внеурочной работе. Формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход должен прослеживаться на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

На уроках проводятся физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности».

#### **Психологический климат на уроке.**

Каждый урок должен начинаться с психологического настроения группы или ученика.

Учебный материал всех предметов по любой программе предоставляет возможность учителю прямо на уроке формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, давать детям знания об организме человека, учить их беречь и укреплять собственное здоровье.

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология **Портфолио**

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить об учебных, творческих и коммуникативных достижениях.

Портфолио представляет собой портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы ученика. В него входят учебные достижения по предметам, коллекция работ, которые демонстрируют увлечения ребенка (рисунки, записки опытов и наблюдений, сочинения о своих путешествиях, экскурсиях, фото и др.).

Каждому ученику должно быть понятно, зачем ему нужно работать с портфолио. Ребенок не просто ведет портфолио, а организует самоконтроль за размещением и пополнением разделов, оценивает свои достижения и возможности. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения. Оно нацеливает ребенка на демонстрацию творческого роста, на успех.

Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и следовательно, повышается качество знаний.